



طرح دوره (Course Plan)

دانشکده	پزشکی □ دندانپزشکی □ پرستاری □ پیراپزشکی □ توانبخشی □ بهداشت □ تغذیه و علوم غذایی □						
گروه آموزشی	کاردرمانی						
رشته /گرایش	----						
مقطع تحصیلی	کاردانی □ کارشناسی پیوسته □ کارشناسی ناپیوسته □ کارشناسی ارشد □						
فراگیران	دکترای حرفه ای □ دکترای تخصصی □						
عنوان واحد درسی	کارآموزی در عرصه روان دو (روانپزشکی کودکان)						
نوع واحد درسی	تئوری □ عملی □ کارآموزی □ کارورزی □						
تعداد واحد / ساعت	تعداد واحد : ۴ واحد زمان (ساعت) : ۲۰۴ ساعت						
کد درس	۳۲۷۴۵۰۲۴						
پیش نیاز/هم نیاز	دروس پیش نیاز: کاردرمانی در بیماری های کودک و نوجوان ۱ و ۲						
نام و نام خانوادگی مدرس / مدرسین	مریم بینش						
رشته تحصیلی مدرس	کاردرمانی						
مقطع تحصیلی مدرس	دکتری						
رتبه علمی	استادیار						
پست الکترونیک	Maryam.binesh@semums.ac.ir						
آدرس / شماره تماس	سمنان، کیلومتر ۵ جاده دامغان، دانشکده توانبخشی دانشگاه علوم پزشکی سمنان / ۰۲۳۳۳۶۵۴۱۸۰						
اهداف کلی (شرح توصیف درس)	ارزیابی مشکلات روانشناختی و روانپزشکی کودکان و نوجوانان						
اهداف اختصاصی	ارزیابی عملکردهای بدنی، تعیین اهداف و برنامه های درمانی و اجرای برنامه های درمانی فردی و گروهی برای کودکان دارای مشکلات حسی، درکی حرکتی و شناختی تحت نظارت متخصص کاردرمانی						
پیامدهای یادگیری :	<table><tr><td>حیطه شناختی</td><td>حیطه عاطفی</td><td>حیطه روانی حرکتی</td></tr><tr><td>دانشجو بتواند بدرستی موقعیت بالینی را بر اساس اطلاعاتی که دارد مورد تجزیه و تحلیل قرار داده و آن را برای حل مسئله بکار گیرد.</td><td>دانشجو بتواند بین شرایط واقعی کار در محیط بالینی و فلسفه و تاریخچه رشته کاردرمانی و اصول درمان توانبخشی ارتباط برقرار کند.</td><td>دانشجو بتواند با هماهنگی و بطور عادی از بیمار شرح حال گرفته و او را ارزیابی کند، برنامه درمانی را طرح ریزی و اجرا کند و پس از ارزشیابی مستمر، در صورت لزوم آن را مورد بازبینی قرار دهد.</td></tr></table>	حیطه شناختی	حیطه عاطفی	حیطه روانی حرکتی	دانشجو بتواند بدرستی موقعیت بالینی را بر اساس اطلاعاتی که دارد مورد تجزیه و تحلیل قرار داده و آن را برای حل مسئله بکار گیرد.	دانشجو بتواند بین شرایط واقعی کار در محیط بالینی و فلسفه و تاریخچه رشته کاردرمانی و اصول درمان توانبخشی ارتباط برقرار کند.	دانشجو بتواند با هماهنگی و بطور عادی از بیمار شرح حال گرفته و او را ارزیابی کند، برنامه درمانی را طرح ریزی و اجرا کند و پس از ارزشیابی مستمر، در صورت لزوم آن را مورد بازبینی قرار دهد.
حیطه شناختی	حیطه عاطفی	حیطه روانی حرکتی					
دانشجو بتواند بدرستی موقعیت بالینی را بر اساس اطلاعاتی که دارد مورد تجزیه و تحلیل قرار داده و آن را برای حل مسئله بکار گیرد.	دانشجو بتواند بین شرایط واقعی کار در محیط بالینی و فلسفه و تاریخچه رشته کاردرمانی و اصول درمان توانبخشی ارتباط برقرار کند.	دانشجو بتواند با هماهنگی و بطور عادی از بیمار شرح حال گرفته و او را ارزیابی کند، برنامه درمانی را طرح ریزی و اجرا کند و پس از ارزشیابی مستمر، در صورت لزوم آن را مورد بازبینی قرار دهد.					
سختخوانی و تدریس توسط استاد	سختخوانی توسط دانشجو	نمایش عملی					
پرسش و پاسخ	یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL) □	کارگاه آموزشی □					
بحث گروهی	بیمار شبیه سازی شده □	یادگیری مبتنی بر تیم (TBL) □					
ایفای نقش	Bedside teaching □	آموزش مجازی □					
نقشه مفهومی Concept Map □	یادگیری مبتنی بر پروژه Project-Based Learning						

سایر (لطفا قید نمایند) : کار بالینی					
ضوابط آموزشی و سیاست های مدیریتی کلاس	حضور و غیاب	تکالیف کلاسی	امتحانات	اخلاق دانشجویی	
سایر:					

منابع اصلی درس :

کتاب های:

ارزیابی در کاردرمانی کودکان

مداخلات کاردرمانی در اختلالات یادگیری

از سیر تا پياز اوتیسم

اختلال هماهنگی رشدی

Case Smith., Occupational Therapy for Children

برنامه عناوین درس در هر دوره

شماره جلسه	عناوین کلی درس در هر جلسه	تاریخ ارائه	ساعت ارائه	روش تدریس	مواد و وسایل آموزشی	*روش ارزشیابی
۱	آشنایی با محیط کلینیک و قوانین کارآموزی، فضاها و ابزارهای موجود و نحوه استفاده از آنها	۱۴۰۲/۷/۹	۸-۱۲	آموزش توسط استاد	ابزارهای موجود در محیط کلینیک کاردرمانی	۵، ۴، ۳، ۲، ۱
۲	- مشاهده بالینی و آشنایی با فرآیند پذیرش بیمار، برقراری ارتباط درمانی، ارزیابی و تعیین اهداف درمانی - پذیرش بیمار، ارزیابی و طرح ریزی و اجرای برنامه درمانی	۱۴۰۲/۷/۱۶	۸-۱۲	آموزش توسط استاد، اجرای ارزیابی و درمان بیمار توسط دانشجو زیر نظر استاد	ابزارهای موجود در محیط کلینیک کاردرمانی	۵، ۴، ۳، ۲، ۱
۳	- پروسه رشد حرکتی و کنترل وضعیتی در کودکان، ارزیابی و اقدامات درمانی - پذیرش بیمار، ارزیابی و طرح ریزی و اجرای برنامه درمانی	۱۴۰۲/۷/۱۸	۸-۱۲	آموزش توسط استاد، بحث گروهی، پرسش و پاسخ و یادگیری با ایفای نقش، اجرای ارزیابی و درمان بیمار توسط دانشجو زیر نظر استاد	ابزارهای موجود در محیط کلینیک کاردرمانی	۵، ۴، ۳، ۲، ۱
۴	- کنفرانس (پروسه رشد ادراک بینایی فضایی در کودکان،	۱۴۰۲/۷/۲۳	۸-۱۲	کنفرانس، تکلیف و پروژه کلاسی، دادن فیدبک در فرآیند کار	ابزارهای موجود در محیط کلینیک کاردرمانی	۵، ۴، ۳، ۲، ۱

		بالینی دانشجو توسط استاد			ارزیابی و اقدامات درمانی) - پذیرش بیمار، ارزیابی و طرح ریزی و اجرای برنامه درمانی	
۵، ۴، ۳، ۲، ۱	ابزارهای موجود در محیط کلینیک کاردرمانی	دادن فیدبک در فرآیند کار بالینی دانشجو توسط استاد	۸-۱۲	۱۴۰۲/۷/۲۵	- پرسش و پاسخ، - پذیرش بیمار، ارزیابی و طرح ریزی و اجرای برنامه درمانی	۵
۵، ۴، ۳، ۲، ۱	ابزارهای موجود در محیط کلینیک کاردرمانی	کنفرانس، تکلیف و پروژه کلاسی، دادن فیدبک در فرآیند کار بالینی دانشجو توسط استاد	۸-۱۲	۱۴۰۲/۷/۳۰	- کنفرانس (پروژه رشد ادراک بینایی فضایی در کودکان، ارزیابی و اقدامات درمانی) - پذیرش بیمار، ارزیابی و طرح ریزی و اجرای برنامه درمانی	۶
۵، ۴، ۳، ۲، ۱	ابزارهای موجود در محیط کلینیک کاردرمانی	تکلیف و پروژه کلاسی، دادن فیدبک در فرآیند هدایت کار بالینی دانشجو توسط استاد	۸-۱۲	۱۴۰۲/۸/۲	- ارائه case report - پرسش و پاسخ - پذیرش بیمار، ارزیابی و طرح ریزی و اجرای برنامه درمانی	۷
۵، ۴، ۳، ۲، ۱	ابزارهای موجود در محیط کلینیک کاردرمانی	دادن فیدبک در فرآیند کار بالینی دانشجو توسط استاد	۸-۱۲	۱۴۰۲/۸/۷	- پذیرش بیمار، ارزیابی و طرح ریزی و اجرای برنامه درمانی	۸
۵، ۴، ۳، ۲، ۱	ابزارهای موجود در محیط کلینیک کاردرمانی	کنفرانس، تکلیف و پروژه کلاسی، دادن فیدبک در فرآیند کار بالینی دانشجو توسط استاد	۸-۱۲	۱۴۰۲/۸/۹	- کنفرانس (پروژه رشد یکپارچگی حسی در کودکان، ارزیابی و اقدامات درمانی) - ارائه پلن درمانی اولیه - پذیرش بیمار، ارزیابی و طرح ریزی و اجرای برنامه درمانی	۹

۱۰	<ul style="list-style-type: none"> - کنفرانس (پروسه رشد یکپارچگی حسی در کودکان، ارزیابی و اقدامات درمانی) - پذیرش بیمار، ارزیابی و طرح ریزی و اجرای برنامه درمانی 	۱۴۰۲/۸/۱۴	۸-۱۲	کنفرانس، تکلیف و پروژه کلاسی، دادن فیدبک در فرآیند کار بالینی دانشجو توسط استاد	ابزارهای موجود در محیط کلینیک کاردرمانی	۱، ۲، ۳، ۴، ۵
۱۱	<ul style="list-style-type: none"> - کنفرانس (پروسه رشد یکپارچگی حسی در کودکان، ارزیابی و اقدامات درمانی) - پذیرش بیمار، ارزیابی و طرح ریزی و اجرای برنامه درمانی 	۱۴۰۲/۸/۱۶	۸-۱۲	کنفرانس، تکلیف و پروژه کلاسی، دادن فیدبک در فرآیند کار بالینی دانشجو توسط استاد	ابزارهای موجود در محیط کلینیک کاردرمانی	۱، ۲، ۳، ۴، ۵
۱۲	<ul style="list-style-type: none"> - امتحان میان ترم - پرسش و پاسخ - پذیرش بیمار، ارزیابی و طرح ریزی و اجرای برنامه درمانی 	۱۴۰۲/۸/۲۱	۸-۱۲	امتحان کتبی و شفاهی، دادن فیدبک در فرآیند کار بالینی دانشجو توسط استاد	ابزارهای موجود در محیط کلینیک کاردرمانی	۱، ۲، ۳، ۴، ۵
۱۳	<ul style="list-style-type: none"> - ارائه case report - پرسش و پاسخ - پذیرش بیمار، ارزیابی و طرح ریزی و اجرای برنامه درمانی 	۱۴۰۲/۸/۲۳	۸-۱۲	تکلیف و پروژه کلاسی، دادن فیدبک در فرآیند هدایت کار بالینی دانشجو توسط استاد	ابزارهای موجود در محیط کلینیک کاردرمانی	۱، ۲، ۳، ۴، ۵
۱۴	<ul style="list-style-type: none"> - کنفرانس (پروسه رشد عملکرد دست در کودکان، ارزیابی و اقدامات درمانی) - پذیرش بیمار، ارزیابی و طرح ریزی و اجرای برنامه درمانی 	۱۴۰۲/۸/۲۸	۸-۱۲	کنفرانس، تکلیف و پروژه کلاسی، دادن فیدبک در فرآیند کار بالینی دانشجو توسط استاد	ابزارهای موجود در محیط کلینیک کاردرمانی	۱، ۲، ۳، ۴، ۵
۱۵	<ul style="list-style-type: none"> - کنفرانس (پروسه رشد عملکرد دست در کودکان، ارزیابی و اقدامات درمانی) - پذیرش بیمار، ارزیابی و طرح ریزی و اجرای برنامه درمانی 	۱۴۰۲/۸/۳۰	۸-۱۲	کنفرانس، تکلیف و پروژه کلاسی، دادن فیدبک در فرآیند کار بالینی دانشجو توسط استاد	ابزارهای موجود در محیط کلینیک کاردرمانی	۱، ۲، ۳، ۴، ۵

۱۶	- ارائه case report - پرسش و پاسخ - پذیرش بیمار، ارزیابی و طرح ریزی و اجرای برنامه درمانی	۱۴۰۲/۹/۵	۸-۱۲	تکلیف و پروژه کلاسی، دادن فیدبک در فرآیند کار بالینی دانشجو توسط استاد	ابزارهای موجود در محیط کلینیک کاردرمانی	۵، ۴، ۳، ۲، ۱
۱۷	- ارائه case report - ارائه پلن های درمانی - پرسش و پاسخ - پذیرش بیمار، ارزیابی و طرح ریزی و اجرای برنامه درمانی	۱۴۰۲/۹/۷	۸-۱۲	تکلیف و پروژه کلاسی، بررسی پلن های درمانی و دادن فیدبک، دادن فیدبک در فرآیند هدایت کار بالینی دانشجو توسط استاد	ابزارهای موجود در محیط کلینیک کاردرمانی	۵، ۴، ۳، ۲، ۱
۱۸	- کنفرانس (تشنج در کودکان، درمانها و ملاحظات) - پذیرش بیمار، ارزیابی و طرح ریزی و اجرای برنامه درمانی	۱۴۰۲/۹/۱۲	۸-۱۲	کنفرانس، تکلیف و پروژه کلاسی، دادن فیدبک در فرآیند کار بالینی دانشجو توسط استاد	ابزارهای موجود در محیط کلینیک کاردرمانی	۵، ۴، ۳، ۲، ۱
۱۹	- کنفرانس (دارو درمانی در روانپزشکی کودکان) - پذیرش بیمار، ارزیابی و طرح ریزی و اجرای برنامه درمانی	۱۴۰۲/۹/۱۴	۸-۱۲	کنفرانس، تکلیف و پروژه کلاسی، دادن فیدبک در فرآیند کار بالینی دانشجو توسط استاد	ابزارهای موجود در محیط کلینیک کاردرمانی	۵، ۴، ۳، ۲، ۱
۲۰	- کنفرانس (اختلالات رفتاری و رفتاردرمانی) - پذیرش بیمار، ارزیابی و طرح ریزی و اجرای برنامه درمانی	۱۴۰۲/۹/۱۹	۸-۱۲	کنفرانس، تکلیف و پروژه کلاسی، دادن فیدبک در فرآیند کار بالینی دانشجو توسط استاد	ابزارهای موجود در محیط کلینیک کاردرمانی	۵، ۴، ۳، ۲، ۱
۲۱	- ارائه case report - پرسش و پاسخ - پذیرش بیمار، ارزیابی و طرح ریزی و اجرای برنامه درمانی	۱۴۰۲/۹/۲۱	۸-۱۲	تکلیف و پروژه کلاسی، دادن فیدبک در فرآیند هدایت کار بالینی دانشجو توسط استاد	ابزارهای موجود در محیط کلینیک کاردرمانی	۵، ۴، ۳، ۲، ۱
۲۲	- پذیرش بیمار، ارزیابی و طرح ریزی و اجرای برنامه درمانی	۱۴۰۲/۹/۲۸	۸-۱۲	کنفرانس، تکلیف و پروژه کلاسی، دادن فیدبک در فرآیند کار بالینی دانشجو توسط استاد	ابزارهای موجود در محیط کلینیک کاردرمانی	۵، ۴، ۳، ۲، ۱

۵، ۴، ۳، ۲، ۱	ابزارهای موجود در محیط کلینیک کاردرمانی	تکلیف و پروژه کلاسی، بررسی لاگ بوک ها و پلن های درمانی و دادن فیدبک، دادن فیدبک در فرآیند هدایت کار بالینی دانشجو توسط استاد	۸-۱۲	۱۴۰۲/۱۰/۳	ارائه case report - ارائه لاگ بوک ها و پلن های درمانی - پرسش و پاسخ - پذیرش بیمار، ارزیابی و طرح ریزی و اجرای برنامه درمانی	۲۳
۵، ۴، ۳، ۲، ۱	ابزارهای موجود در محیط کلینیک کاردرمانی	کنفرانس، تکلیف و پروژه کلاسی، دادن فیدبک در فرآیند کار بالینی دانشجو توسط استاد	۸-۱۲	۱۴۰۲/۱۰/۵	بررسی نهایی پرونده ها و برنامه های درمانی دانشجویان	۲۴
۵، ۴، ۳، ۲، ۱	ابزارهای موجود در محیط کلینیک کاردرمانی	- آزمون کوتاه شده بالینی - بررسی نهایی پرونده ها و برنامه های درمانی دانشجویان	۸-۱۲	۱۴۰۲/۱۰/۱۰	امتحان پایان ترم	۲۵
-	-	-	۸-۱۲	۱۴۰۲/۱۰/۱۲	بررسی نهایی پرونده ها و برنامه های درمانی دانشجویان	۲۶
تاریخ امتحان پایان ترم: ۱۴۰۲/۱۰/۱۰			تاریخ امتحان میان ترم: ۱۴۰۲/۸/۲۱			
* توجه: لطفاً روش ارزشیابی (شماره مربوطه ذیل) به تفکیک عناوین درس را در جدول فوق در ستون مربوطه قید گردد.						
۱- آزمون کتبی: الف: تشریحی (۱- گسترده پاسخ ۲- کوتاه پاسخ) ب: عینی (۱- چند گزینه ای ۲- جورکردنی ۳- صحیح / غلط)						روش ارزشیابی
۴- مصاحبه (شفاهی)		۳- انجام تکالیف عملی و پروژه		۲- مشاهده عملکرد (چک لیست)		
۷- سایر (لطفاً قید نمایید)		۶- آزمون (کوئیز)		۵- مشارکت کلاسی		
امضاء:						
تاریخ تکمیل فرم: ۱۴۰۲/۶/۴						